

Августовская конференция работников образования Лениногорского муниципального района

Очевидно, что состояние образования является очень точным показателем состояния развития государства в целом. Формирование системы качественного образования – это очень сложный процесс, требующий непрерывной работы в разных направлениях. Поэтому из всех национальных проектов, проект «Образование» включает в себя наибольшее количество программ – 10. Из них семь проектов непосредственно связаны с системой общего образования.

Проект «Образование» ставит две глобальные цели:

1. Обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования
2. Воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности

Мы сегодня должны четко представлять себе, какие задачи национального проекта, в каком порядке и какими средствами нам предстоит решать. А для этого необходим серьезный анализ собственных достижений, проблем и ресурсов.

Наиболее объемным из всех десяти является проект «Современная школа». Целью именно этого проекта является вхождение Российской Федерации к две тысячи двадцать четвертому году в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования. Для ее достижения обозначены следующие 3 основные задачи:

- обновление содержания и технологий преподавания общеобразовательных программ
- вовлечение всех участников системы образования и представителей общественных объединений в развитие системы общего образования, а также за счет
- обновление материально-технической базы

В региональном проекте Республики Татарстан добавлен еще один аспект достижения этой цели – переподготовка кадров.

Согласитесь, что эти задачи охватывают едва ли не все вопросы общего образования, которые мы с вами более или менее успешно решали и прежде. Думаю, что государственная поддержка в вопросах содержания образования даст новый толчок к качественным сдвигам в нашей работе.

В рамках проекта «Современная школа» в нашем районе в двух сельских школах – Шугуровской и Тимяшевской, создаются центры «Точка роста» для реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ цифрового, естественнонаучного, технического и гуманитарного профилей. В настоящее время на муниципальном и школьном уровнях сформирована нормативно-правовая база центров, решен вопрос обеспечения кадрами, утверждена схема взаимодействия центров со всеми сельскими школами, ведется работа по созданию материально-технической базы. В двух центрах нашего района будет заниматься около двух тысяч сельских учащихся.

Одним из мероприятий проекта является создание условий для психологического сопровождения учащихся. В современном мире усложнились и взаимоотношения между людьми. Поэтому вопросы психологической безопасности и психологического комфорта детей требуют серьезнейшего внимания и целенаправленной работы. На сегодняшний день в нашем районе непосредственно в школах работают 10 педагогов-психологов. Чаще всего им приходится сталкиваться со снижением у ребенка мотивации к учебе, личностными проблемами, конфликтами в коллективе, последствиями конфликтов в семье. Главной проблемой, по-прежнему остается недостаточное количество психологов. Надеемся, что успешная реализация данного направления проекта «Современная школа» позволит решить и эту проблему.

В две тысячи двадцатом году в рамках реализации данной программы предполагается внедрение новой системы оценки качества общего образования на основе практики международных исследований. Надеемся, что новая методология позволит всесторонне оценить качество работы образовательного учреждения. Сегодня школа в рамках обучения и воспитания выполняет самые разнообразные функции, а оценивается, как правило, по учебным результатам. Проект предусматривает участие общественности в управлении

развитием общеобразовательной организации, в том числе в обновлении образовательных программ. Мы уверены в том, что это участие должно выражаться не в жалобах, критике и публикации в социальных сетях видеозаписей спровоцированных конфликтов с учителями, а в конструктивном сотрудничестве во всех вопросах школьной жизни. Но в связи с этим возникает вопрос – должны ли мы дожидаться реализации национального проекта, чтобы организовать сотрудничество с общественностью? Уважаемые руководители, кто мешает нам сегодня создать неформальные, работоспособные общественные советы? Конечно, взаимодействие с общественностью предполагает и большую открытость, и большую ответственность, но результаты, думаю, будут стоить того. Сегодня мы стараемся поднять на должный уровень деятельность муниципального совета отцов, который возглавляет директор школы №4 Юрий Владимирович Гаврилов. Встреча руководителей школ с наиболее активными участниками совета показала, что у этого общественного объединения очень большой потенциал, не использовать который было бы большим упущением.

Совет отцов на данный момент проводит работу в рамках проекта «Крепкая семья», всероссийской акции «Безопасность детства», эколого-туристические мероприятия, проводит консультации по вопросам обучения и воспитания детей и подростков.

На следующий год запланированы разные по форме и содержанию мероприятия. Это и фестиваль крепких семей, и праздники «ЭкоДвор», конкурсы, аукционы идей и советов по решению конфликтов в семьях, тренинги. Папы придумали очень интересную форму – мастерская совместной деятельности, где вместе с детьми планируют мастерить различные изделия, учить, а иногда и самим учиться что-то конструировать, ремонтировать по дому. Совместно с нашим заказчиком «Степной» планируют экологические и трудовые десанты.

Уважаемые коллеги, школа может успешно работать только в сотрудничестве с общественностью, а не в конфронтации с ней. Построение этого сотрудничества, привлечение родителей в сообщество единомышленников, в первую очередь, наша работа.

Возвращаясь к вопросу оценки качества образования, необходимо отметить, что для оценки эффективности каждого мероприятия проект «Современная школа» предусматривает ежегодный мониторинг качества освоения обучающимися образовательных программ. Оценочных процедур у нас и сегодня немало, но в рамках августовской конференции мы рассмотрим наиболее значимые результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9 и 11 классов.

В государственной итоговой аттестации в форме основного государственного экзамена – ОГЭ – приняли участие 815 выпускников 9 классов, 13 выпускников сдавали государственный выпускной экзамен – ГВЭ.

Результаты основного периода по русскому языку на уровне прошлого года. Есть небольшое повышение успеваемости и средней оценки, но снизилось качество знаний выпускников. 29 учащихся набрали максимальный балл, а 13 человек получили отметку «2». Наибольшее количество двоек в школе №10, в процентном соотношении – в Кирлигачской школе. По итогам пересдачи в районе все еще остаются двое учащихся с неудовлетворительными результатами по русскому языку – в школе №1 и Кирлигачской школе.

Хорошие результаты по итогам основного периода в Ново-Сережкинской школе, школе №6, Куакбашской школе, школе №7, Сарабикуловской школе и лицее №12. Вызывают тревогу результаты выпускников Нижнечершилинской школы, средней школы №13, Зеленогоршинской средней школы, средней школы №10, Староиштерьякской школы и школы №1. Я не случайно выделил средние школы. Их результаты ЕГЭ, как вы увидите далее, на том же уровне. И очевидно, что это уже не случайность.

Все показатели основного периода по математике значительно выше прошлогодних. Максимальный балл набрал 1 выпускник, отметку «2» получили 35 учащихся, 32 из которых были допущены к сдаче экзамена в резервный сроки и получили удовлетворительные отметки. Не допущены к повторному экзамену выпускники школы №1, Старокувакской, и Кирлигачской школы. Надеюсь, что руководители вышеназванных

школ осознают свою ответственность за судьбы этих детей и сделают все возможное для того, чтобы они получили аттестаты.

Хорошие результаты по математике показали: Урмышлинская и Ново-Сережкинская школа, лицей №12, Нижнечершилинская школа, школа №6, Куакбашская школа.

Проблемы с математикой в школе №13, Старописьмянской школе, школе №3, школе №1, Старо-Иштерьякской и Старокувакской школе. И снова среди них – 3 средние школы. О каком наборе учащихся в 10 класс может идти речь?

Среди предметов по выбору наиболее востребованными у девятиклассников остаются информатика, география и обществознание. Практически не востребованы история и литература (8 и 4 участника).

Средние оценки выше четырех по английскому языку, химии, биологии, физике, литературе, истории и татарскому языку.

Считаю, что наши показатели ОГЭ на уровне республиканских: по восьми предметам средние оценки ниже на сотые доли балла, по четырем – выше. При этом доля неудовлетворительных результатов у нас ниже по химии, физике, информатике, биологии, географии, английскому языку, литературе и истории. Коллеги, хочется надеется, что результаты ОГЭ выпускников нашего района приобрели, наконец, устойчивую тенденцию к повышению. Мы с вами всегда понимали, что это очень сложная задача и разовыми действиями ее не решить, но наша общая систематическая работа, я думаю, приведет нас к желаемым результатам.

Пересмотреть систему и принципы работы по подготовке к государственной итоговой аттестации учащихся необходимо руководителям школ №10, №3, №13, Староиштерьякской школы и школы №1.

Также нужно отметить, что все выпускники, вынужденные по состоянию здоровья сдавать ГВЭ, успешно сдали все экзамены и получили аттестаты.

В государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ приняли участие 335 выпускников, 2 выпускника сдали экзамены в форме ГВЭ. Все выпускники 11 классов этого года получили аттестаты.

Показатели по русскому языку ниже прошлогодних на одну целую восемь десятых балла. Однако, полученные результаты выше среднего балла по республике на 1 балл.

Положительная динамика результатов наблюдается в Тимяшевской школе, Зеленогорщинской школе, гимназии №11, школе №5, лицее №12. Средний балл снизился почти на 9,5 в школе №6, на шесть с половиной во второй и четвертой школе. Несмотря на это в большинстве школ района средний балл по русскому языку выше 70.

В связи с тем, что в две тысячи девятнадцатом году выпускники могли сдавать по математике только один экзамен, число участников ЕГЭ по и профильной и по базовой математике значительно сократилось. И это нововведение потребовало от нас дополнительной разъяснительной и профориентационной работы с выпускниками и их родителями. Недостатки этой работы выявились только при получении результатов профильной математики. В школе №8 у одной выпускницы и у двух выпускников Шугуровской школы результаты оказались неудовлетворительными. Ребята пересдали экзамены на базовом уровне. В беседе с ними выяснилось, что они уже нашли для себя специальности с тем набором предметом, которые успешно сдали. Но это нужно было сделать не после получения неудовлетворительного результата, а до 1 февраля. Руководители Шугуровской школы и школы №8 с этой задачей в две тысячи девятнадцатом году не справились. Прошу всех директоров средних школ еще раз пересмотреть, и при необходимости обновить формы и методы работы с родителями и выпускниками.

В целом, результаты по математике в этом году нас очень порадовали, мы улучшили свои прошлогодние показатели на 7,2 балла. Наш результат выше, чем средний по республике на

1 балл. Положительная динамика результатов наблюдается во всех школах района. Наиболее выраженная динамика в школах №7, 10, лицее №12, Тимяшевской школе и школе №5. Выше семидесяти – средний балл в гимназии №11 и школе №2.

Результаты по пяти предметам выбору – географии, литературе, информатике, истории, физике – значительно выше прошлогодних. Наибольшее снижение результатов наблюдается по предметам «химия», «биология», «обществознание». По обществознанию снижение среднего балла произошло впервые за последние 4 года, тогда как показатели по республике стабильные. По биологии результаты района снижаются 3 года подряд при колебаниях среднего балла по республике в пределах 1 балла. По химии среднереспубликанские результаты повышаются ежегодно в среднем на 1,5 балла. Поэтому отрицательную динамику баллов по химии, биологии и обществознанию нельзя объяснить общими тенденциями или усложнением заданий, поскольку это не подтверждается результатами республики. Очевидно, что причины внутри района и их необходимо выявлять и устранять. Главная задача, в связи с этим – повышение профессионального уровня учителей, в том числе и по содержанию предмета.

Наиболее важным показателем для каждой школы является динамика собственных результатов. В целом по району результаты ниже прошлогодних по 5 предметам, в прошлом году наблюдалась отрицательная динамика по 3 предметам. В этом году 36% всех средних баллов ниже прошлогодних, что меньше, чем в прошлом году на 14%. Уже есть движение вперед, но 36% – это тоже немало, коллеги! Улучшила результаты по всем предметам только школа №10.

В 7 школах снизились результаты по биологии, в 6 – по химии, 5 школ хуже сдали обществознание и русский язык.

Доля неудовлетворительных результатов по математике профильного уровня в Лениногорском муниципальном районе ниже, чем по республике. По русскому языку и математике базового уровня неудовлетворительных результатов в районе нет.

Однако, общее число неудовлетворительных результатов по сравнению с прошлым годом увеличилось почти вдвое – с 14 до 23. Наиболее проблемными оказались все те же – обществознание, химия и биология. Что еще раз доказывает необходимость повышения профессионального уровня учителей по данным предметам.

Все выпускники успешно сдали единый государственный экзамен по русскому языку, истории, географии, английскому языку, литературе и по математике базового уровня.

Успешно сдали все выбранные экзамены только выпускники школы №6 и школы №10. В школе №10, видимо, все усилия направили на преодоление минимального порога по всем предметам, что очень хорошо, и все же на высокие результаты тоже нужно работать.

Нас очень порадовало, что и в этом году 4 выпускника нашего района набрали 100 баллов: 3 – по русскому языку (лицей №12) и 1 – по истории (школа №2).

80 и более баллов набрали всего 141 человек, это 42% от числа выпускников, в том числе 53 выпускника получили 90 и более баллов. 9 выпускников получили более 90 баллов по 2 предметам, 4 выпускника – по 3 предметам.

Наибольший процент высоких результатов по английскому языку, русскому языку, истории и информатике.

В районе сохраняется тенденция к повышению доли высоких результатов на фоне снижения средних баллов по отдельным предметам. Более того, это происходит при увеличении числа неудовлетворительных результатов. Необходимо, не снижая уровня работы с выпускниками, ориентированными на высокие результаты, усилить работу учителей-предметников по повышению уровня знаний всех учащихся класса и контроль за ней со стороны руководителей школ

По району доля высоких результатов – 20% от количества сданных экзаменов. Нет высоких результатов по биологии и географии.

В числе участников ЕГЭ, набравших более 80 баллов, имеются выпускники всех школ района, больше всего их в школе № 2, 7, 6, лицее №12, в Тимяшевской школе.

Анализ результатов ЕГЭ и ОГЭ мы публикуем на нашем сайте, они есть и в электронном сборнике для руководителей школ. Эти документы необходимо изучить и принять к действию наши рекомендации.

Уважаемые участники конференции, возвращаясь к задачам и инструментам проекта «Современная школа» мы видим на первом месте обновление содержания и технологий преподавания общеобразовательных дисциплин. Этим вопросам посвящена вся деятельность нашей методической службы на протяжении многих лет. Ведь это одно из требований и федеральных государственных образовательных стандартов общего образования. Мы ищем новые формы обучения всем предметам, в том числе и родным языкам. Очень интересную модель сетевого взаимодействия при изучении родного татарского языка внедряют сегодня школа №10 и Сарабикуловская школа. Дети из городской школы имеют возможность оказаться среди своих же сверстников – истинных носителей языка. Для сельских детей – это прекрасная возможность расширения кругозора, импульс для более глубокого осмысления собственного места в современном мире. Именно такие проекты могут помочь нам достичь одной из главных целей национального проекта «Образование» – воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов России, исторических и национально-культурных традиций. Поэтому прошу руководителей школ очень внимательно выслушать моего содокладчика – Димиеву Эльмиру Альянсовну, учителя татарского языка школы №10. Полагаю, что это один из эффективных инструментов формирования интереса к традициям и культуре национальностей, живущих в нашем районе.

Еще один инновационный проект «Шахматный всеобуч» мы запустили 2 года назад. Проект помогает всестороннему развитию личности, развитию у учащихся пространственного и системного мышления, навыков стратегического планирования, а также повысить интеллект. В рамках данного проекта решаем проблему введения шахматного образования в школы. Интегрированные уроки с шахматами и практическая игра на переменах способствуют более широкому развитию личностных качеств детей. В каждом ученике постепенно утверждается самостоятельность, он раскрывается и зреет как личность. Повысилось количество детей, желающих заниматься шахматами. Педагоги и родители отмечают значительное положительное влияние шахмат на успеваемость школьников по учебным предметам. Реализация проекта «Шахматный всеобуч» предполагает продолжительный социальный эффект.

В наступившем учебном году в октябре месяце на базе гимназии №11 планируется уже 3 Международная конференция, в рамках которой учителя 1 классов представят свой опыт по интеграции учебных предметов с шахматами.

Хөрмәтле конференциядә катнашучылар! Милли телләре саклау – дәүләт милли сәясәтенең өстенлекле бурычы булып кала. Россия Федерациясенең 2025 елга кадәрге планлаштырылган дәүләт милли сәясәте стратегиясендә тел күптөрлелеген, традицион рухи-әхлакый кыйммәтләре тиешле дәрәжәдә саклау һәм үстерү яшәү нигезе сыйфатында билгеләнгән. Стратегия нигезендә Татарстан Республикасы Президенты карары буенча дәүләт милли сәясәте концепциясенә үзгәрешләр кертелде, дәүләт милли сәясәтенең өстенлекле юнәлешләре һәм бурычлары билгеләнде.

Тел төрлелеген саклауга фәнни, мәдәни һәм белем бирү чаралары комплексы юнәлтелгән. Эшчәнлекнең төп юнәлешләре «2014-2021 елларга Татарстан Республикасы дәүләт телләрен һәм Татарстан Республикасында башка телләре саклау, өйрәнү һәм үстерү» дәүләт программасында чагылдырылган. Программаның төп бурычларыннан берсе – республикада туган телләре өйрәнү һәм туган телләре уку системасын үстерү.

2018-2019 уку елында Лениногорск муниципаль районының гомуми белем бирү учреждениеләрендә төрле милләт балалары белем алды. Эти-эниләрнең 85 проценты – татар телен, 14,5 проценты – рус телен, 0,5% проценты – чуаш телен сайлаган.

Гомуми белем бирү учреждениеләрендә туган тел һәм туган әдәбиятны укыту торышын анализлау нигезендә, укытучыларның төп эш принцибы булып шәхси-юнәлешле укуны тормышка ашыру тора, дип әйтергә мөмкин. Укытучылар, укучыларның материал белән эш итү дәрәжәсен исәпкә алып, төрле дәрәжәдәге биремнәр эзерлиләр. Укучыларның яшь һәм шәхси үзенчәлекләрен исәпкә алалып, уңыш ситуациясен булдырырга тырышалар.

2018-2019 уку елында 15 мәктәпнең 46 тугызынчы һәм 2 унберенче сыйныф баласы татар теленнән дәүләт йомгаклау аттестацияне сайланган. Алар арасынан 23 бала татар мәктәпләре укучылары, 9зы рус мәктәпләрендә укый торган татар балалары һәм 16 бала татар булмаган милләتلәрдән. Татар мәктәпләре арасында Урдалы, Кирлегәч һәм Сугышлы төп гомуми белем бирү мәктәпләре 100% сыйфат күрсәттеләр. Кызганычка каршы Зеленая Роцца, Иске Иштирәк, Куакбаш, Түбән Чыршылы һәм Урмышлы укучылары арасында «өчлегә» биргән балалар булды. Рус мәктәпләрдә укый торган татар балалары да нәтижеләре белән бик шатландырдылар – жиде мәктәпнең бар баласы да 100 % сыйфат күрсәткәннәр. 23 баладан 15ше «бишле» билгесенә биргәннәр. Иске Куак, 2нче, 4нче, 5нче, 7нче, 8нче, 10нчы мәктәп татар тел укытучылары, балаларны тиешле дәрәжәдә эзерли алганнар.

Татар булмаган балаларны эзерләгән укытучылар турында аерым әйтергә кирәк дип уйлыйм. Имтихан язган баларның 81 проценты «бишле», 19 проценты «дүртле» билгеләренә бирделәр. Димәк, мәктәпләрдә тугыз ел буена укыту эшен системалы рәвештә алып барылган.

Гомумән анализ нәтижеләренә карасак, татар мәктәпләрендә укый торган балаларның күрсәткечләре иң түбән. Иң югары – 100%, татар булмаган балаларныкы. Татар телле укучыларның күрсәткечләре күпкә түбән. Димәк, бу төркемнәрдә эшләүче укытучыларга башка төрле эш алымнары кулланырга, дәүләт йомгаклау аттестацияне сыйфатлы эзерләүгә юнәлтелгән биремнәренә дөрес сайлый белергә кирәк. Моның өчен һәр татар теле укытучысы үзе дәүләт йомгаклау аттестациянең контроль-бәяләү материалларының структурасын һәм эчтәлеген жентекләп белергә тиеш. Кызганычка каршы, бу һәрчакта да алай түгел шул.

Бу уку елында татар телен укыту сыйфаты 4,12 процентка түбәнәйде. Үткән уку елында сыйфат 85,25% тәшкит итсә, 2019нчы елда 81,13 процентка төшкән.

Кызганычка каршы ел саен туган тел укытучыларының бөтенроссия «Мастер-класс» бәйгесенә йомгаклау этабына безең районнан бер укытучы да узмагды. Алдынгы укытучыларны барлау нияте белән, районда «Ел укытучысы» Бөтенроссия бәйгесенә муниципаль туры үткәрелде. Быел элге конкурста зона этабында икенче урта мәктәбәннән татар теле һәм әдәбияты укытучысы Осипова Людмила Иван кызы катнашты.

Ел саен Мәгариф Министрлык тарафыннан республика һәм Россия төбәкләре балалары өчен татар телен тирәнтен өйрәнү максатыннан оештырылган махсус профильле лагерь сменаларында Лениногорск муниципаль район балалары актив катнашалар. Барлыгы 10 профильле тел сменасында 50дән артык бала барып кайткан.

Милли мәгарифне уңышлы үстерү өчен, бары тик мәгариф идарәсенә тырышлыгы гына житәрлек түгел. Эти-эниләр, балалар дәүләт һәм туган телләрен гамәлдә кулланырга, аның әһәмиятен аңларга тиеш.

Уважаемые коллеги, в современном мире понятие «образовательные технологии» все теснее переплетается с понятием «информационные» или «цифровые технологии». В рамках проекта «Цифровая образовательная среда» предполагается внедрение не просто современной, но и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей формирование ценности к саморазвитию и самообразованию.

Уже сейчас ведется работа по внедрению целевой модели цифровой образовательной среды, которая позволит создать профили «цифровых компетенций» для обучающихся, педагогов и административно-управленческого персонала.

На сегодняшний день во всех школах района определены тьюторы проекта «Цифровая образовательная среда». Они проходят обучение по организации образовательной деятельности с использованием федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды на базе Казанского федерального университета и Университета управления «ТИСБИ». В данном вопросе у нас тоже есть свои наработки. Так, мы сентября запускаем муниципальный проект совместно с образовательной платформой «Учи.ру», интерактивные ресурсы которого позволят нашим учителям не только разнообразить уроки, но и оптимизировать свою работу.

Уважаемые участники конференции, проект «Успех каждого ребенка» направлен на воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности путем увеличения охвата дополнительным образованием, обновления содержания и методов дополнительного образования детей, развития кадрового потенциала и модернизации инфраструктуры системы дополнительного образования детей.

Главным событием в новом учебном году и главным ориентиром в нашей воспитательной работе является предстоящая юбилейная годовщина победы нашего народа в Великой Отечественной войне. Конечно, это праздник, о котором нужно говорить отдельно. Но и сегодня мы с искренней благодарностью и огромным почитанием вспоминаем тех, кто своим мужеством, самоотверженным трудом спас нашу страну от ужасов фашизма. Поэтому свою конференцию мы начали с выставки «Музей в чемодане». Я думаю, она никого не оставила равнодушным. Этой выставкой мы открываем муниципальную программу, посвященную 75-летию победы в Великой Отечественной войне «Память благодарных потомков». Уважаемые руководители, в программе будут задействованы все общеобразовательные учреждения. Если вы уже запланировали какие-то интересные и значимые мероприятия, предлагаю их также включить в муниципальную программу.

Одно из направлений проекта – ранняя профессиональная ориентация учащихся с использованием ресурсов образовательного портала «Проектория», который ориентирован на старшеклассников. Основная цель портала – помочь талантливым школьникам сориентироваться в возможностях карьерного развития и сделать осознанный выбор своей профессиональной траектории.

Ведущие российские компании и ВУЗы получают возможность взаимодействия с одаренными школьниками, знакомятся с их проектами и в дальнейшем могут пригласить школьника к себе – учиться или работать, предложить стипендию или отложенный трудовой договор.

В данном проекте активное участие принимают педагоги и учащиеся нашего района. Все школы имеют свои личные кабинеты на портале. В прошедшем учебном году около пяти с половиной тысяч ребят из 30 школ района приняли участие в он-лайн уроках «Проектории». Ребята узнали много нового и полезного, стали серьезнее относиться к выбору профессии.

Хочется отметить, что у нас в районе реализуются и собственные проекты профориентационной направленности. Наиболее масштабный – это «Школьное НГДУ», о котором мы уже много говорили, я не буду сегодня повторяться. Но это успешно действующий, практико-ориентированный проект, и упомянуть о нем считаю не лишним.

Мы на протяжении нескольких лет участвуем в профориентационных мероприятиях: это и он-лайн тестирование учащихся 8-11 классов на сайте [засобой.рф](#), и тестирование по предпринимательству учащихся 8 и 10 классов на сайте [предпринимательство.рф](#). После прохождения тестирования ребята получили личностные характеристики и электронные сертификаты.

В современном мире постоянно возникают новые сферы деятельности, технологии, рынки. Для того чтобы выбрать свою траекторию развития, важно понимать себя, свои сильные и

слабые стороны, осознанно принимать решения. На это направлен и еще один образовательный он-лайн ресурс – «Билет в будущее», реализованный на портале Worldskills. Тесты апробированы на школьниках нескольких возрастных групп. После каждого этапа тестирования участники будут получать персональные рекомендации. По завершению тестирования ребятам будут выдаваться советы по траектории дальнейшего развития, и откроется доступ к профессиональным пробам.

В июне этого года завершился конкурс по отбору субъектов Российской Федерации для участия в практических мероприятиях проекта «Билет в будущее». Республика Татарстан вошла в число участников проекта, на который мы также возлагаем большие надежды, поскольку системные проблемы в профессиональной ориентации учащихся затрагивают, я думаю все регионы, и нас в том числе. К сожалению, приходится признать, что мы вырастили поколение, которое к рабочим профессиям относится, мягко говоря, пренебрежительно, а это основа любой экономики. Безусловно, нужно исправлять это положение.

В проекте «Успех каждого ребенка» предусмотрен ряд мероприятий по совершенствованию системы дополнительного образования детей. Это создание новых мест в учреждениях дополнительного образования, в том числе и для детей с ограниченными возможностями здоровья, создание к две тысячи двадцать четвертому году детских технопарков «Кванториум» в каждом городе с населением более 60 тысяч человек, создание регионального центра поддержки одаренных детей.

Уважаемый коллеги, мероприятия проекта «Успех каждого ребенка» призваны продолжить и поднять на новый уровень нашу работу по воспитанию и дополнительному образованию детей. Мы и сегодня много и плодотворно работаем в этом направлении.

В две тысячи семнадцатом году мы запустили проект по вовлечению детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации в дополнительное образование, в котором задействовано 390 учащихся. Опыт его реализации неоднократно был представлен на республиканском и всероссийском уровне. Так, в рамках данного проекта в апреле текущего года на базе дома детского творчества состоялась республиканская стратегическая сессия по вопросам вовлечения детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации в объединения технической направленности. В сессии приняли участие 76 педагогов дополнительного образования из 15 муниципальных районов Республики.

О перспективах дальнейшего развития дополнительного образования детей в Лениногорском муниципальном районе в условиях системных обновлений нам расскажет сегодня мой очередной содокладчик Татьяна Михайловна Семенова, директор Дома детского творчества.

Уважаемые участники конференции, по-прежнему одним из самых «проблемных» вопросов остается у нас профилактика правонарушений. Продолжает расти число несовершеннолетних учащихся, состоящих на учете в ПДН. Приходится признать, что мы уже второй год подряд говорим об этой проблеме, но эффективная система профилактики у нас пока не создана. Да, в школах ведется учет трудных детей, как мы их называем. Мы отслеживаем категории семей, на которые нужно обращать особое внимание, заполняем сигнальные карты, но качественных сдвигов у нас так и нет. Более того, мы пока не можем даже стабилизировать ситуацию. Там, где должна быть отрицательная динамика, у нас рост показателей по правонарушениям. Уважаемые коллеги, нам необходимо срочно исправлять эту ситуацию. В начале учебного года мы планируем обсудить этот вопрос на уровне руководителей школ. Будем приглашать представителей общественных объединений, правоохранительных органов. Нужно вместе найти правильные решения и действенные методы их реализации. Может быть, нужно как-то повышать заинтересованность наших работников, вместе с тем, более четко определить сферы их ответственности и формы контроля, найти новые формы участия общественности.

Воспитательные аспекты нашей деятельности затрагивают еще 2 проекта: «Поддержка семей, имеющих детей» и «Социальная активность».

Проект «Поддержка семей, имеющих детей» предусматривает создание, наполнение и функционирование единого федерального портала информационно-просветительской поддержки родителей, позволяющего оказывать им различную консультационную помощь, обеспечивать взаимодействие с образовательными организациями и родительским сообществом. Портал будет ориентирован на работу с различными категориями семей.

На местах реализация программы психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям предполагается через сеть некоммерческих, государственных, муниципальных организаций. В соответствии со сформированными требованиями и критериями оценки качества услуг будет проводиться ежегодный отбор организаций на получение грантов.

В Лениногорском муниципальном районе с сентября прошлого года психолого-педагогическая служба «Надежда» функционирует в качестве структурного подразделения школы №4. Увеличилось количество специалистов центра, поэтому увеличился охват детей плановыми мероприятиями. За прошедший год было проведено 52 десанта с охватом порядка трех с половиной тысяч человек, тогда как в прошлом году мы смогли охватить немногим более тысячи детей. Но при этом число индивидуальных обращений – практически на прошлогоднем уровне, 95 и 114. Нельзя пока сказать, что востребованность центра растет. Да и на состоянии работы по профилактике правонарушений деятельность центра пока не особо отражается. Я прошу директора школы №4, усилить контроль за своим структурным подразделением. Думаю, не лишним было бы провести анкетирование руководителей образовательных учреждений, педагогов, учащихся и родителей с целью оценки эффективности деятельности центра

Проект «Поддержка семей, имеющих детей» имеет для нас особую актуальность еще и потому, что в нашем районе в государственном бюджетном учреждении «Лениногорский детский дом» проживают 37 воспитанников в возрасте от 4 до 18 лет. Для них созданы прекрасные условия, там красиво и уютно. Однако какие бы замечательные условия не создавались в детских домах, каждому ребенку нужна любовь и поддержка своей семьи.

Для того чтобы помочь детям обрести ее, в районе уже 8 лет на базе детского дома действует школа приемных родителей. Здесь будущим приемным родителям помогают оценить свои ресурсы, принять взвешенное решение, подготовить себя и членов своей семьи к проблемам, которые могут возникнуть после принятия ребёнка.

По окончании программы обучения кандидаты имеют возможность принять ребенка в свою семью. За весь период работы школу приемных родителей прошли 315 семей. 59 детей нашли свою семью. Как видим, это очень сложная, деликатная работа. И здесь поддержка национальной программы крайне необходима и своевременна.

Проект также направлен на помощь родителям дошкольников в вопросах раннего развития и воспитания детей.

В Лениногорском муниципальном районе функционирует 52 дошкольных образовательных учреждения и 2 начальные школы, реализующие также программу дошкольного образования. Общая численность воспитанников на сегодняшний день 4387, охват дошкольным образованием в районе составляет 71%.

В течении учебного года деятельность ДООУ была направлена на личностное развитие дошкольников с применением различных видов деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей. Для выявления особенностей каждого ребенка в детских садах района практикуется педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка. Педагоги проводят анализ освоения воспитанниками программы дошкольного образования в пяти образовательных областях: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие». Результаты каждого ребенка обсуждаются с родителями и используются в дальнейшем для индивидуализации образования каждого ребенка, его развития и воспитания, как в детском саду, так и в семье. Понимая, что работа с родителями не менее, а иногда и более сложна, чем работа с детьми, особое внимание уделяется повышению методического уровня воспитателей именно в этом вопросе.

Открытым на сегодняшний день остается вопрос создания консультативных центров для родителей на базе ДОО для оказания им методической помощи, работа запланирована на новый учебный год.

Актуальным направлением развития дошкольного образования района является развитие полилингвального образования, которое предполагает организацию образовательного процесса на нескольких языках, приобщение детей средствами изучаемых языков, культурному богатству многонациональному народу России, знакомство детей с достижениями мировой культуры, воспитание их в духе межнационального согласия.

В целом, за последние годы в сфере дошкольного образования района решены задачи, направленные на реализацию приоритетных направлений образовательной политики. В районе успешно работают базовые и экспериментальные площадки.

В детских садах создаются условия для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и нуждающимся в оздоровлении, функционирует группы компенсирующей направленности в детских садах №5 и №15, инклюзивные группы – в седьмом, двенадцатом и четырнадцатом детских садах. И все же вопросы воспитания и развития детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях образовательного учреждения являются для нас сравнительно новыми и одними из наиболее сложных.

Сегодня руководитель детского сада №12 Ольга Александровна Илюхина готова поделиться с нами своим опытом организации инклюзивного образования в ДОО, как системы комплексного сопровождения семей, воспитывающих детей с особыми потребностями.

Уважаемые коллеги, о необходимости психологической помощи родителям наших учеников и воспитанников мы хорошо знаем из собственного опыта. Эта работа – тоже неотъемлемая часть деятельности любого образовательного учреждения, которая начинается еще тогда, когда ребенок посещает детский сад. В каждом учреждении используются различные формы работы. Сегодня психологи наших детских садов говорят об эффективности групповых занятий с элементами тренинга. Такие занятия и у родителей вызывают большой интерес, и психологи могут не только выявить проблемы, и предложить способы их решения. Здесь же, на занятии, зачастую уже начинается коррекция и движение в нужном направлении.

Психологи утверждают, что все проблемы детей до 7 лет – это не их собственные, а проекции проблем родителей на ребенка. С этим трудно не согласиться и поэтому важной составляющей работы с родителями является психологическая диагностика ребенка. И здесь чаще всего выявляется повышенный уровень тревожности некоторых родителей при поступлении ребенка в детский сад и перед его выпуском. Сегодня большинство родителей озадачено готовностью ребенка к школе в очень узком понимании. Конечно, хорошо, если ребенок уже научился читать и писать. Однако это обязанность учителя начальных классов – научить и читать и писать и считать. Для преодоления тревожности родителей будущих первоклассников только работы психолога детского сада недостаточно. Необходимо, чтобы каждый родитель был уверен, что в школе его ребенка встретит добросовестный и терпеливый учитель, а руководство школы хорошо понимает, что завышенные требования к ребенку могут стать причиной неврозов и то, что они попросту незаконны. Хороших результатов нужно добиваться другими способами.

Проект «Социальная активность», о котором я уже упоминал, реализуется посредством решения двух основных задач:

1. Создание условий для развития наставничества и волонтерства.
2. Формирование системы поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи.

В настоящее время численность обучающихся Лениногорского муниципального района, вовлеченных в деятельность районного союза детских общественных организаций «Содружество» составляет 6614 человек, в Российское движение школьников – 5317

человек. Добровольческой деятельностью охвачено 35 человек. Эти ребята входят в районный совет «Альтаир», который работает по 4 направлениям.

В районе действует молодёжное экологическое движение «Будет чисто». Ребята организуют санитарные субботники, экологические акции, акции по сбору вторсырья, просветительскую работу через социальные сети.

Наши старшеклассники являются участниками Республиканского антинаркотического проекта «SaMoСтоятельные дети». Наиболее активно эта работа ведется в Доме детского творчества, школах №2, 3, 5, 7, лицее №12 и Зеленогорской школе.

В каждой школе района созданы тимуровские отряды. Ребята организуют и принимают участие в военно-патриотических акциях «Георгиевская ленточка», «Ветеран живёт рядом», ведут повседневную адресную работу с ветеранами и участниками Великой Отечественной войны, боевых действий, являются активными участниками благотворительных акций для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов.

Уважаемые участники конференции, я думаю, что большой интерес для всех собравшихся представляет проект «Молодые профессионалы». Он нацелен на модернизацию профессионального образования, но важен и для системы общего образования. Нам нужно правильно формировать ориентиры наших выпускников, понимать перспективы профессионального образования. Для руководителей предприятий и образовательных учреждений нашего района, как для работодателей, этот проект также очень актуален.

Одно из первых мероприятий проекта – мировой чемпионат по профессиональному мастерству по стандартам Ворлдскиллс только что прошел у нас в Казани. В чемпионате принимали участие и ребята из нашего района. Результатами, впечатлениями, новыми идеями, полученными на чемпионате, другими направлениями проекта сегодня с нами поделится Игорь Сергеевич Врублевский, директор Лениногорского нефтяного техникума.

Обеспечение вхождения Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования к две тысячи двадцать четвертому году путем внедрения национальной системы профессионального роста педагогических работников – цель проекта «Учитель будущего».

В результате реализации программы будет сформирована эффективная система отбора кандидатов на должность руководителей общеобразовательных организаций, а также система кадрового резерва руководителей общеобразовательных организаций.

Состав руководителей образовательных учреждений района в основном стабилен на протяжении последних лет. На 27% сменились руководители дошкольных учреждений, в том числе и за счет замены ушедших на пенсию.

Показатели профессионального уровня педагогов стабильные. Есть положительная динамика по первой категории, доля работников с высшей категорией на уровне 23%.

В возрастном составе педагогических работников есть изменения в пределах 3%. Наибольшую долю составляют педагоги в возрасте от 40 до 50 лет – их у нас 37%. Некоторый оптимизм внушает то, что педагогов в возрасте до 30 лет на 7% больше, чем пенсионеров. Надеемся, что эта тенденция сохранится и разовьется. Тем более что на сегодняшний день в педагогических ВУЗах по целевому направлению обучаются 12 наших выпускников, двоих из которых мы ждем в наших школах уже через 2 года.

В рамках внедрения национальной системы учительского роста уже сегодня в республике осуществляется апробация единых федеральных оценочных материалов, по оценке профессиональных компетенций педагогов. Организации дополнительного профессионального образования Республики Татарстан – КФУ, ИРО РТ, НПКУ, Арский педагогический колледж, Казанский педагогический колледж – осуществляют входную

диагностику предметных и методических компетенций педагогов при проведении курсовой подготовки.

В работе нашей конференции сегодня принимает участие Андрей Юрьевич Некрасов, руководитель Центра социально-гуманитарного образования. Думаю, Андрей Юрьевич более подробно осветит нам перспективы и особенности реализации национального проекта «Учитель будущего» в Республике Татарстан.

Уважаемые коллеги, две тысячи двадцать четвертый год не за горами. У всех нас есть реальная перспектива стать «учителем будущего». Какими бы новыми технологиями и методиками не был оснащен этот новый учитель, я уверен, что главным по-прежнему останутся его человеческие качества, знание предмета и стремление к совершенству. Ежегодные результаты и достижения педагогов нашего района подтверждают их высокий профессиональный уровень. Мы являемся активными участниками конкурсов на всевозможные гранты. Надеюсь, что нынешний год также не будет исключением. Постановлением Кабинета Министров Республики Татарстан № 648 от 8 августа 2019 года учреждены гранты 2019 года в сфере образования. У нас остались считанные дни, чтобы успеть подать заявки.

Уважаемые коллеги, нам всем предстоит очень большая работа по реализации национального проекта «Образование». Мы понимаем, что это не что-то совершенно новое и невиданное. Национальный проект – это новый импульс в нашей работе. Очевидно, что у нас есть очень много задач, которые мы решали решаем и вне проекта, от них нас тоже никто не освобождает. Это касается и организационного и методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса.

К новому учебному году в районе капитально отремонтировано 3 детских сада. На это мы получили из республиканского бюджета более 55 миллионов рублей (55 509 540 рублей), из местного – около 3 миллионов (2 800 тыс.). В рамках проекта «Точка роста» в Шугуровкой и Тимяшевской школе произведен ремонт 3-х кабинетов (технологии, информатики и ОБЖ), а также зоны для проектной деятельности на общую сумму около 2 миллионов рублей (1 867 970 рублей). На средства местного бюджета произведен текущий ремонт в 4 школах и 4 детских садах на общую сумму более 4 миллионов рублей (4 222 170 рублей). На ремонт пострадавшей от урагана Урмышлинской школы местный бюджет выделил 3 с половиной миллиона рублей. Неоценимую помощь в этой работе нам оказывают наши шефы. Так, в той же Урмышлинской школе проведены ремонтные работы на сумму в 1 миллион рублей, предоставленной акционерным обществом «Татойлгаз». При поддержке депутата Государственного Совета Республики Татарстан Рината Ильдусовича Шафигуллина текущий ремонт школы №4 на сумму 16 миллионов рублей помогли сделать шефы – ПАО «Татанефть». На ремонт Тимяшевской школы более пяти с половиной миллионов рублей (5 662 047 рублей) предоставило ПАО «Транснефть». Огромную благодарность за помощь в создании для наших детей комфортных и безопасных условий мы выражаем главе нашего района Рягату Галиагзамовичу Хусаинову, начальнику НГДУ «Лениногорскнефть» Рафаилу Сайтовичу Нурмухаметову, начальнику Ромашкинского РНУ Рушаду Робертовичу Кашапову, генеральному директору акционерного общества «Татойлгаз» Роберту Харрасовичу Фассахову.

Уважаемые участники конференции, дорогие коллеги, поздравляю вас с наступающим новым учебным годом. Впереди у нас много праздников, хотелось бы напомнить и еще об одном историческом событии начала прошлого века. 25 июня 1920 года власть в Татарской республике была передана Временному революционному комитету ТАССР. Именно этот день отмечается, как день провозглашения государственности татарского народа. Указом Президента Российской Федерации №144 от 25 апреля две тысячи восемнадцатого года принято решение о праздновании в две тысячи двадцатом году 100-летия образования Республики Татарстан. Уверен, что в этом юбилейном году нас ждут еще более великие дела.

Барыгызга да сәламәтлек, уңышлар, яңа казанышлар!

Игътибарыгыз өчен рәхмәт.

Всем здоровья, успехов, новых свершений!

Спасибо за внимание.